

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями зрения, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать

		возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития владеть: навыками выбора и использования

			методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.
Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	Необходимые знания: - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно- развивающей работы; Необходимые умения: - Оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия - Ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно- методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.	7	2		8	26	Доклад Устный опрос № 1 (контр. точ. № 1)
2.	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения.	7	2		2	20	Контрольная работа

3.	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения	7	4		8	34	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 2)
4.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию	7	4		6	28	Проект (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		12		24	64	зачет -8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.	1. Естественнаучные психофизиологические основы методики развития речи.	1. Учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условнорефлекторных связей. 2. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций. 3. Современное нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин). 4. Учения о закономерностях и особенностях психического и речевого развития детей на разных возрастных этапах, исследования проблем развития речи и речевого общения у дошкольников в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.С. Волковой и других ученых.
2	Определение речевых расстройств у детей с	1. Особенности методик и процедур обследования	1. Процедура проведения обследования. Интерпретация

	нарушением зрения.	нарушений речи слепых и слабовидящих детей	результатов.
3	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения	1. Задачи развития речи. 2. Анализ программ, опыта воспитания и обучения детей разного возраста с разной степенью нарушения зрительного анализатора.	1. Развитие словарного состава речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Формирование правильного звукопроизношения и просодических компонентов речи. 4. Развитие связной речи.
4.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию	1. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации и проведению логопедической работы с детьми с различной степенью нарушения зрительного анализатора. 2. Специфика методов коррекции речи детей со зрительной патологией.	1. Исправление звукопроизношения, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте детей с нарушениями зрения. 2. Ознакомление с художественной литературой детей с нарушениями зрения. 3. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.

Вопросы для подготовки

Естественнонаучные психофизиологические основы методики развития речи: учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условнорефлекторных связей; учение П.К. Анохина о функциональных системах; учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций. Современное нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин). Психологическая основа методики: учения о закономерностях и особенностях психического и речевого развития детей на разных возрастных этапах, исследования проблем развития речи и речевого общения у дошкольников в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.С. Волковой и других ученых. Междисциплинарные связи специальной методики развития речи дошкольников: с медицинскими науками (детская невропатология, детская психиатрия, педиатрия); лингвистическими (языкознание, современный русский язык, нейролингвистика); психолого-педагогическими (общая и дошкольная педагогика, общая, детская и специальная психология; специальная педагогика, специальные методики).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада, подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 2. Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения

Вопросы для подготовки

Особенности методик и процедур обследования нарушений речи слепых и слабовидящих детей. Процедура проведения обследования. Интерпретация результатов

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 3. Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения

Вопросы для подготовки

Анализ программ, опыта воспитания и обучения детей разного возраста с разной степенью нарушения зрительного анализатора. Цель речевого развития – формирование речи у детей с учетом возраста, индивидуальности, особенностей психофизического развития, обусловленных различными зрительными нарушениями. Три аспекта характеристики задач: структурный, функциональный (коммуникативный), когнитивный (познавательный). Задачи развития речи: развитие словарного состава речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование правильного звукопроизношения и просодических компонентов

речи; устранение недостатков в лексико-грамматическом строе, фонетико-фонематических и просодических компонентах речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову; профилактика нарушений письменной речи и предупреждение трудностей в освоении грамоты. Общение взрослых и детей – важнейшее средство развития речи. Роль общения в развитии познания и усвоении социального опыта. Организация общения с детьми на занятиях, в процессе предметной деятельности, игре. (М.И. Лисина, Г.Д. Годовикова, М.Г. Елагина, А.Э. Рейнштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова). Характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей. Педагогические условия развития форм общения у дошкольников. Особенности формирования общения у детей с нарушениями зрения. Основные средства развития общения. Роль игры в коммуникативном развитии ребенка (А.А. Катаева, Н.В. Новоторцева, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин). Использование различных видов игр для развития коммуникативной функции речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 4. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию

Вопросы для подготовки:

Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации и проведению логопедической работы с детьми с различной степенью нарушения зрительного анализатора. Специфика методов коррекции речи детей со зрительной патологией (исправление звукопроизношения, формирование и совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте). Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детьми произведений детской литературы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович). Задачи и содержание ознакомления детей с детской литературой (В.А. Езикеева, Т.А. Репина). Критерии отбора произведений для работы с детьми. Особенности работы с детской литературой на занятиях (М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.Б. Береговая). Формы работы с детской книгой вне занятий (М.К. Боголюбская, Г.В. Генцов, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, Н.В. Новоторцева). Методика выразительного чтения и рассказывания детям в работе с детской литературой. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах (Р.И. Жуковская). Методика

обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Обучение детей разным видам рассказывания:

- с опорой на зрительное восприятие – рассказывание об игрушках, по картине;
- с опорой на память – рассказывание из индивидуального и коллективного опыта;
- с опорой на воображение – творческое рассказывание;
- связное высказывание типа рассуждения.

Методика обучения пересказу. Подбор произведений для пересказа, формы организации работы, приемы обучения. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей пересказу. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева). Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проекта

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>
2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314>
3. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;

- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые	Список использованной литературы с указанием выходных данных

материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете
---	---

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения, теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
2	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, теорию и

			методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
4	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию	ПК-2 ПК-4	Знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Владеть: навыками выбора и использования методического и

			технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения Испытывает затруднения в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Демонстрирует затруднения в овладении навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	Допускает неточности в знаниях задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения Допускает неточности в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Допускает неточности в процессе овладения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	Демонстрирует полные знания задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения Демонстрирует умения применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Владеет навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

ПК-2	Демонстрирует неполное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Демонстрирует недостаточные умения разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Недооценивает важность и необходимость овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.	Допускает ошибки в знании теоретических основ методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Проявляет недостаточные умения разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.	Демонстрирует целостное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Свободно владеет умениями разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Осознает важность и необходимость овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.
ПК-4	Демонстрирует неполное знание современных подходов к	Допускает ошибки в знании современных подходов к	Демонстрирует целостное знание современных подходов к

	организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Демонстрирует недостаточные умения организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Недооценивает важность и необходимость овладения приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Проявляет недостаточные умения организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Свободно владеет умениями организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Осознает важность и необходимость овладения приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Контрольная работа
- Проект

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

	раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, - излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения, теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклад Устный опрос № 1

2	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения.	Знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Контрольная работа
3	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный опрос № 2

		условиях специального и инклюзивного обучения		
4.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию	Знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.	ПК-2 ПК-4	Проект

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условнорефлекторных связей.
2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
3. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций.
4. Современное нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин).
5. Психологическая основа методики: учения о закономерностях и особенностях психического и речевого развития детей на разных возрастных этапах, исследования проблем развития речи и речевого общения у дошкольников в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.С. Волковой и других ученых.

Устный опрос № 1

1. Междисциплинарные связи специальной методики развития речи дошкольников с детской невропатологией.
2. Связь методики развития речи с детской психиатрией, педиатрией.
3. Междисциплинарные связи специальной методики развития речи дошкольников с лингвистическими науками (языкознание, современный русский язык, нейролингвистика).
4. Связь методики развития речи с психолого-педагогическими науками (общая и дошкольная педагогика, общая, детская и специальная психология; специальная педагогика), специальными методиками.

Темы контрольной работы

- 1 Периоды нормального развития речи ребенка. Критические периоды в формировании речевой функции у детей с нарушениями зрения.
- 2 Трудности овладения ребенком с нарушенным зрением речью.
- 3 Условия успешного планирования работы по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении.
- 4 Сопоставительная характеристика речи дошкольника с нормальным развитием и ребенка со зрительным дефектом.
- 5 Методики обследования речевых и когнитивных функций у детей со зрительной патологией.
- 6 Интерпретация результатов диагностики, составление протоколов обследования, планирование коррекционно-развивающей работы.

Устный опрос № 2

1. Какова цель речевого развития дошкольников с нарушениями зрения?
2. Три аспекта характеристики задач: структурный, функциональный (коммуникативный), когнитивный (познавательный).
3. Перечислите и раскройте задачи развития речи: развитие словарного состава речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование правильного звукопроизношения и просодических компонентов речи; устранение недостатков в лексико-грамматическом строе, фонетико-фонематических и просодических компонентах речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову; профилактика нарушений письменной речи и предупреждение трудностей в освоении грамоты.

Тематика проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти у детей с нарушениями зрительных функций».
2. Информационный проект: «Значение дидактических игр в автоматизации звуков при различных видах нарушений звукопроизводительной стороны речи у детей с нарушением зрения»
3. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Речевая среда как фактор развития ребенка со зрительной патологией».
4. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».

5. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика нарушений зрения».
6. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции речевых нарушений».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы 1 -6
2	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы 7 - 12
3	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы 13 - 21
4	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию	ПК-2 ПК-4	Вопросы 23 -30

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Естественнаучные психофизиологические основы методики развития речи: учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условнорефлекторных связей
2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
3. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций.
4. Современное нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин)
5. Психологическая основа методики: учения о закономерностях и особенностях психического и речевого развития детей на разных возрастных этапах, исследования проблем развития речи и речевого общения у дошкольников в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.С. Волковой и других ученых.
6. Сопоставительная характеристика речи дошкольника с нормальным развитием и ребенка со зрительным дефектом.
7. Методики обследования речевых и когнитивных функций у детей со зрительной патологией.

8. Интерпретация результатов диагностики, составление протоколов обследования, планирование коррекционно-развивающей работы.
9. Междисциплинарные связи специальной методики развития речи дошкольников с медицинскими, психолого-педагогическими науками и специальными методиками.
10. Цель речевого развития детей с нарушениями зрения.
11. Три аспекта характеристики задач: структурный, функциональный (коммуникативный), когнитивный (познавательный).
12. Характеристика задач развития речи детей с патологией зрения.
13. Анализ программ, опыта воспитания и обучения детей разного возраста с разной степенью нарушения зрительного анализатора.
14. Общение взрослых и детей – важнейшее средство развития речи.
15. Роль общения в развитии познания и усвоении социального опыта.
16. Организация общения с детьми на занятиях, в процессе предметной деятельности, игре. (М.И. Лисина, Г.Д. Годовикова, М.Г. Елагина, А.Э. Рейнштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова).
17. Педагогические условия развития форм общения у дошкольников.
18. Особенности формирования общения у детей с нарушениями зрения.
19. Основные средства развития общения.
20. Роль игры в коммуникативном развитии ребенка (А.А. Катаева, Н.В. Новоторцева, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин).
21. Использование различных видов игр для развития коммуникативной функции речи.
22. Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка.
23. Функции и основные формы связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.М. Леушина).
24. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
25. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения.
26. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности. Методика проведения, содержание, тематика бесед (А.П. Усова, Ф.А. Флерина, Е.И.Радина, Э.П. Короткова, Н.М. Крылова).
27. Методика обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Обучение детей разным видам рассказывания:
28. Методика обучения пересказу. Подбор произведений для пересказа.
29. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения в семье.
30. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации и проведению логопедической работы с детьми с различной степенью нарушения зрительного анализатора.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314>

3. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание докладов, устных опросов, контрольной работы, подготовки проектов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах

изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Речевое развитие в детском саду (DVD-box) (счет №892 от 17.02.2020г., тов.накл. №9388 от 20.02.2020г.)
4. Неречевые звуки (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
5. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
6. Развитие речи. Набор игр (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
7. Речевые звуки. Набор игровых заданий 1. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
8. Речевые звуки. Набор игровых заданий 2. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Бердникович Е.С.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
